

«СОГЛАСОВАНО»
Методист по ВР МКУ «УО»
Ю.А. Долбня
декабрь 2021г.



«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. начальника МКУ «УО»
Н.В. Семенченко
декабрь 2021г.

Примерный алгоритм

деятельности социального педагога по профилактике употребления несовершеннолетними наркотических средств и психоактивных веществ

1 этап направлен на максимально раннюю диагностику возможных отклонений в поведении ребенка, выявление «слабых» индивидуально-типологических свойств личности ребенка, которые осложняют процесс формирования социально полезных знаний, умений, навыков. Первичная профилактика должна быть направлена на всех детей, начиная со старшего дошкольного возраста. Поскольку отклонения в поведении у детей этого возрастного периода находятся еще в латентном (скрытом) состоянии, то задача специалистов – создать условия для предупреждения их проявлений в деятельности и поведении ребенка.

В переходные возрастные периоды (от старшего дошкольного возраста к младшему школьному, от младшего школьного возраста к среднему школьному возрасту и т.д.) должна строго соблюдаться преемственность в профилактической работе, ибо в обратном случае не будут достигнуты желаемые результаты.

На первоначальном этапе целесообразно создание родительского комитета, отвечающего за организацию взаимодействия всех родителей, за связи с общественностью, с администрацией школы и другими институтами социализации личности ребенка.

На данном этапе можно выделить следующие направления деятельности социального педагога:

диагностическая деятельность: скрининг – постановка проблемы. Результатом проведения диагностического скрининга является разделение детей на две условные группы – «психологически благополучных» и не имеющих личностные социальные проблемы.

Вторая группа составляет так называемую «группу риска». Диагностика включает в себя следующие направления:

– диагностика социального развития детей с целью последующей корректировки процесса социализации;

– изучение и диагностика недостатков характера ребенка;

– изучение индивидуальных различий детей;

– оценка неблагополучия ребенка в группе, коллективе;

– диагностика нравственно-волевых качеств ребенка;

– изучение негативных личностных проявлений ребенка;

– диагностика морального развития детей;

– экспресс-диагностика социально-педагогической запущенности;

– диагностика явлений дезадаптации, приводящих к нарушениям процесса социализации, неадекватной самооценке, нарушениям норм и правил поведения;

- диагностика и исследование социальной сети ребенка;
- диагностика личностных перспектив развития ребенка;
- диагностика социальной ситуации развития ребенка в семье, классе – социальный паспорт.

Организационная деятельность:

- выявление интересов, склонностей, способностей и потребностей детей, помощь в выборе занятий досуговой деятельности (кружок, секция, клуб и т.п.);

- организация социально-полезных связей и отношений детей, общественно-полезной досуговой деятельности (общение с представителями различных ведомств и учреждений, экскурсии, посещение институтов социализации, организация шефской помощи и т.п.);

- организация эффективного общения и взаимодействия сверстников, старшеклассников и детей младшего возраста, детей и родителей, детей и педагогов;

- организация работы родительского комитета;

- организация работы консультационного пункта для детей, родителей и педагогов;

- организация педагогических советов, методических объединений;

- организация всех видов контроля за воспитанниками: социального патронажа, официального и неофициального надзора.

Работа с родителями:

- планирование системы работы с родителями с использованием традиционных и нетрадиционных форм по изучению условий семейного воспитания, стилей общения родителей с детьми, неблагополучия ребенка в семье и т.п.;

- осуществление индивидуальных и групповых консультаций для родителей по интересующим их вопросам;

- разработка методических рекомендаций, индивидуальных памяток по вопросам воспитания ребенка и ликвидации имеющихся у него проблем;

- активное использование воспитательного потенциала родителей для организации социально-полезной деятельности детей.

Прогностическая деятельность:

- прогнозирование дальнейшего развития и воспитания ребенка с учетом его возможностей, индивидуально-личностных качеств;

- определение ближайшей перспективы развития ребенка с учетом организации воспитательного воздействия и без него;

- моделирование учебно-воспитательного процесса и досуговой деятельности каждого конкретного ребенка.

Методико-технологическая работа:

- планирование мероприятий по профилактике аддиктивного поведения всеми субъектами социально-педагогической деятельности;

- повышение квалификации, педагогической грамотности по вопросам формирования здорового образа жизни детей и подростков;

– создание банка технологий, способствующих формированию здорового образа жизни детей и подростков, формированию адекватного реагирования на неблагоприятные условия окружающей среды;

– реализация здоровьесберегающих технологий в процессе учебно-воспитательной, досуговой деятельности детей, по мере необходимости их корректировка, разработка новых;

– научно-исследовательская деятельность по изучению уровня зависимости детей и подростков от психоактивных веществ.

Экспертно-оценочная деятельность:

– систематический контроль за достижением результатов реализации этапов программы;

– в случае необходимости своевременная корректировка профилактической и коррекционной программы;

– обеспечение мониторинга – контроля с периодическим слежением за воспитанником и обязательной обратной связью;

– обязательный анализ положительных и отрицательных результатов деятельности по реализации проекта, их учет в последующих этапах.

2 этап – углубленное изучение проблемы – предполагает реализацию мер по углубленному изучению и диагностике возможной зависимости от психоактивных веществ и включает в себя применение специализированных методик. На данном этапе профилактической деятельности должны быть использованы варианты различных методик: тесты, анкеты, опросники, невербальные методики (рисуночные тесты), позволяющие диагностировать возможные предпосылки формирования аддиктивного поведения. Данная работа должна проводиться со всеми детьми, начиная с младшего школьного возраста. Однако особое внимание должно быть уделено детям предполагаемой «группы риска» (детям из неблагополучных семей, детям с проблемами в социализации, учении и воспитании, детям, имеющим личностные проблемы, выявленным на первом этапе реализации проекта и т.д.).

Диагностическая деятельность:

– диагностика алкогольной и наркотической зависимости несовершеннолетних в будущей взрослой жизни;

– диагностика информированности детей и подростков о наркотических средствах и психоактивных веществах, их употреблении, пагубном воздействии на организм;

– изучение социальной ситуации в городе по проблеме возникновения социально опасных заболеваний.

Методико-технологическая деятельность:

– использование учителями-предметниками в рамках изучения учебных дисциплин вопросов профилактики социально опасных заболеваний;

– организация социально-полезной досуговой деятельности детей, обогащенная содержанием по профилактике употребления наркотических средств и психоактивных веществ: интеллектуальные и деловые игры, чтение художественной литературы по проблеме, литературные вечера,

театрализованные представления, решение проблемных ситуаций, тренинги, внеклассные мероприятия, социально-опасные реальные и имитируемые ситуации;

– организация физкультурно-оздоровительной деятельности детей: дни здоровья, соревнования, дни борьбы с курением, наркотиками, закаливание организма;

– организация художественно-творческой деятельности детей: конкурс рисунков по проблеме злоупотребления психоактивными веществами, по формированию здорового образа жизни, конкурс стихов, песен, частушек, сочинений, театрализованные представления.

Работа с родителями:

– организация и проведение тематических родительских собраний, посвященных вопросам формирования антинаркотического образа жизни с использованием традиционных и нетрадиционных форм;

– осуществление индивидуальных и групповых консультаций родителей по проблемам наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения детей, подростков и взрослых;

– разработка методических рекомендаций, индивидуальных памяток по вопросам профилактики аддиктивного поведения ребенка и коррекции, имеющихся у него проблем;

– активное использование воспитательного потенциала родителей для организации социально-полезной деятельности детей.

Организационная деятельность:

– активное привлечение детей группы риска к участию в общественно-полезной деятельности, в работе кружков, секций, клубной работе;

– организация социально-полезных связей и отношений детей, общественно-полезной досуговой деятельности (общение с представителями различных ведомств и учреждений, экскурсии, посещение институтов социализации, организация шефской помощи и т.п.);

– организация движения волонтеров, создание из добровольцев агитбригады, активное выступление в различных ведомствах и учреждениях;

– организация комиссии, занимающейся вопросами профилактики социально опасных заболеваний, включающая в свой состав специалистов различных ведомств;

3 этап – предполагает работу по реабилитации (восстановлению утраченного статуса, социальных связей и отношений) и коррекции (исправлению) проявлений аддиктивного поведения у детей и подростков. Объектом работы на данном этапе профилактики являются дети, у которых отмечаются ситуативные явления употребления психоактивных веществ и сформированные зависимости. Данный этап предполагает наиболее активное вовлечение таких детей в систему социально-полезных отношений, в общественную деятельность, целенаправленное воздействие на детей с целью изменения их поведения в соответствии с социальными нормами и правилами.