

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КИЗЛЯР»

РД г. Кизляр,
ул. Орджоникидзе, 3

телефон (87239) 2-31-73
2-24-73

П Р И К А З

От «26» августа 2025г.

№ 103 - ОД

Кизляр

Об утверждении Программы «Одаренные дети»

На основании Конвенции о правах ребенка (Генеральная Ассамблея ООН 20.11.1989г.), Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями от 08.08.2024г.)

Приказываю:

1. Утвердить Программу «Одаренные дети» г.Кизляра на 2025/2028 учебный год.
2. Модератору сайта МКУ «УО» (С.А.Магомедова) разместить Программу «Одаренные дети» на 2025/2028 учебный год на официальном сайте МКУ «УО» в сети Интернет, в течение пяти рабочих дней со дня издания настоящего приказа.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на И.В.Амбарцумян, методиста МКУ «УО» г.Кизляра.

Зам.начальника МКУ «УО»



З.М.Закарьяева

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

«Одаренные дети»

на 2025 – 2028 уч.г.

Наименование Программы	Одаренные дети
Заказчик Программы	МКУ УО г.Кизляра
Основные разработчики Программы	МКУ УО г.Кизляра
Основание для разработки Программы	1.Республиканская программа «Одаренные дети» 2.Федеральная целевая программа «Дети России» 3.Президентская образовательная инициатива «Наша новая школа»
Сроки реализации Программы	2025 -2028 уч.г.
Адресат	ОУ: КГ № 1,6; МПЛ № 2; СОШ № 3, 4, 5, 7, 9, 11; прогимназия «Ласточка»; ДОУ: д/с № 1, 2, 3, 4, 7, 9, 10, 12,13,14, 15, 16; ЦРР д/с № 5, 6, 11; МБУ ДО: «ДДиМ», «ДЮСШ».
Цель	создать условия для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями
Задачи	- выявление наиболее одарённых детей в разных областях науки и творчестве; -организация научно - исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации; -развитие творческих способностей личности ребёнка; -подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одарёнными детьми
Краткое содержание	-Организация системы работы НОШ ОУ города одарённых детей в УО г.Кизляра. -Стажировочные площадки на базе ОУ
Сроки и этапы реализации	1 этап: диагностико - прогностический, методологический (2025 – 2026 уч.г.) 2 этап: деятельностный (2026 – 2027 уч.г.) 3 этап: констатирующий (2027 – 2028 уч.г.)
Предполагаемый результат	-активная включенность одаренных учащихся ОУ города в процессы самообразования и саморазвития; -сформированность у выпускников школы понимания значимости собственной личности

Нормативно-правовое
обеспечение

Федеральные законы, подзаконные нормативно-
правовые акты, постановления Правительства РФ и
указы Президента РФ, локальные акты

Содержание Программы «Одаренные дети».

1. Пояснительная записка.
2. Актуальность программы.
3. Концепция работы с одарёнными детьми.
4. Цели программы.
5. Задачи программы.
6. Принципы программы.
7. Основные направления работы.
8. Стратегия работы с одаренными детьми.
9. Формы работы с одаренными учащимися.
10. Кадровое обеспечение программы.
11. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в ОУ.
12. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся ОУ.
13. Этапы реализации.
14. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на 2025-2028 уч.г.
15. Конечные результаты и показатели социальной значимости.
16. Ожидаемые результаты.

1. Пояснительная записка

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей природной сути большинство детей талантливо. Беда в том, что не все из них об этом знают.

Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает,

что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

2. Актуальность программы «Одаренные дети».

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Рыночная экономика формирует спрос на энергичных, с высоким интеллектом и высокими творческими способностями молодых людей. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Развитие системы работы с одаренной учащейся молодежью - одна из главных задач современной педагогической науки и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. В связи с этим возникает необходимость разработки системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование учебной и научной активности учащихся, становление и укрепление в соответствующей социальной среде ценностей науки, культуры и образования, создание среды творческого общения и подведение под нее научной и экономической базы. Целенаправленная и систематическая работа с одаренными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Проект модернизации образования России предусматривает обеспечение социальной мобильности в обществе через поддержку наиболее талантливых и активных молодых людей, независимо от их социального происхождения. В связи с этим МКУ УО г. Кизляра необходима данная программа «Программа одаренные дети» на 2025-2028уч.г., включающая различного рода мероприятия, имеющие целью создание условий для выявления и максимального развития интеллектуальных способностей учащихся, воспитания у них желания заниматься интеллектуальной деятельностью, формирования навыков продуктивного интеллектуального труда. Программа «Одаренные дети» 2025 – 2028 уч.г. разработана с учетом реализации целей и задач Программы «Одаренные дети» 2013 - 2017гг. Определение стратегии, принципов функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения работы с одаренными детьми, поддержки и развития детской одаренности.

3. Концепция работы с одаренными детьми.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск,

Выявление и развитие являются одним из важнейших аспектов деятельности ОУ города.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принятие и учет возможного неравномерного (дисгармоничного) развития личности ребенка с признаками одаренности.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в детском саду, начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

1. С каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной);
2. В какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;
3. Какие задачи работы с одаренными детьми являются приоритетными: развитие наличных способностей; психолого-педагогическая поддержка и помощь; моделирование и экспертиза образовательной среды, включая мониторинг использования инновационных технологий и результативности деятельности с одаренными детьми.

Тем не менее, необходимо признать, что наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе создания условий

для реализации способностей каждого учащегося и осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

4. Цель программы:

1. Стратегическая цель:

1.1. Формирование системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми через создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;

1.2. Обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;

1.3. Стимулирование мотивации развития способностей, поддержке его талантов - семьей, системой основного и дополнительного образования.

2. Педагогическая цель: повышение профессиональной компетентности педагогов ОУ города при введении системы работы с одаренными детьми.

5. Задачи программы:

1. Совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одаренным детям.

2. Максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного обучения их в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества, совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий.

3. Расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в школьных, городских, республиканских и всероссийских олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах

4. Владение учащимися элементами исследовательской деятельности.

5. Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

6. Разработка нормативно-правового обеспечения.

7. Разработка системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда учащегося и педагога.

8. Формирование банка данных «Одаренный ребенок города Кизляра»

6. Принципы программы:

1. Оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий для учеников.

2. Акцент на решающую роль теории.

3. Развитие у учащихся обобщенных умений (способов) познавательной деятельности.

4. Обучение рациональным приемам познавательной деятельности.

5. Поддержание интереса, любознательности.

6. Формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности; широкое применение

педагогических игр, учебных дискуссий, споров, конкурсов, школьных научных конференций, викторин и т.д.

7. Создание педагогических условий формирования интереса учащихся к личностно - творческой саморелизации.

7. Основные направления работы:

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

Целевые индикаторы и показатели:

- наличие базы данных
- участие учащихся в школьных, городских и республиканских олимпиадах, предметных конкурсах, дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- участие учащихся в школьных и городских спартакиадах и других спортивных мероприятиях;
- участие учащихся в школьных и городских творческих конкурсах,
- продолжение накопления банка данных одаренных детей.

Направление программных мероприятий:

- продвижение национального проекта «Поддержка одаренных детей»;
- модернизация работы научных обществ школьников ОУ города, реализующих новые модели организации работы с одаренными детьми;
- поддержка одаренных детей.

8. Стратегия работы с одаренными детьми:

I. Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.
2. Создание банка методик для диагностирования детей дошкольного возраста с 3 лет до 6 лет, учащихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.
5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий заместителем директора по НМР ОУ города.
6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.
7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

III. Развитие творческих способностей

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных, городских и республиканских олимпиад, конкурсов, конференций.
2. Проведение дистанционных олимпиад.
3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:
 - творческие ответы;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
 - выполнение проектов;
 - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
 - повышение степени сложности заданий.
4. Углубленное изучение отдельных предметов.
5. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам олимпиад и конкурсов различных уровней; проведение общешкольных линеек.
2. Вынесение благодарностей родителям в устной (родительские собрания) и письменной формах.

9. Формы работы с одаренными учащимися.

- Кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны и игры;
- участие в олимпиадах;
- исследовательская деятельность и участие в научно-практических конференциях;
- викторины.

10. Кадровое обеспечение программы.

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	<p>Осуществление общего контроля и руководства.</p> <p>Руководство деятельностью ответственного за работу с одаренными детьми в ОУ.</p> <p>Анализ ситуации и внесение корректив.</p>	Методист
Консультативная, научно-методическая	<p>Координация реализации программы.</p> <p>Проведение семинаров, консультаций.</p> <p>Аналитическая деятельность.</p>	<p>1.Методист</p> <p>2.Ответственный за работу с одаренными детьми.</p>
Педагоги ОУ	<p>Осуществление программы в системе внеклассной работы</p> <p>Использование новых педагогических технологий</p> <p>Организация исследовательской работы учащихся</p>	<p>1.Учителя.</p> <p>2.Педагоги дополнительного образования.</p>
Специалисты, сотрудничающие с ОУ	<p>МБУ ДО</p> <p>Участие в мероприятиях ОУ и города.</p>	2.Педагоги дополнительного образования.

11. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в ОУ

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<p>1.Нормативно - правовое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о проведении школьного, муниципального туров олимпиад - о проведении предметной недели (декады) - о конкурсах, викторинах, конференциях, семинарах <p>2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)</p>
Организационно-методическое обеспечение	1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных и городских тематических

- семинаров.
- 2. Изучение обобщения опыта работы педагогов.
- 3. Мониторинг работы системы.

12. Основные формы внеурочной образовательной деятельности одаренных детей ОУ города.

Форма	Задачи
Элективные курсы	1. Учет индивидуальных возможностей учащихся. 2. Повышение степени самостоятельности учащихся. 3. Расширение познавательных возможностей учащихся. 4. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Предметная неделя (декада)	1. Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. 2. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. 3. Развитие творческих способностей учащихся.
Научные объединения учащихся	1. Развитие творческих способностей учащихся. 2. Содействие в профессиональной ориентации. 3. Самореализация учащихся во внеклассной работе.

13. Этапы работы.

1 этап: диагностико - прогностический, методологический (2025 – 2026 уч.г.)

- пополнение банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов

2 этап: деятельностный (2026 – 2027 уч.г.)

- выявление одаренных детей на ранних этапах развития;
- организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся;
- активное использование метода проектов;
- проведение выставок детского творчества.

3 этап: констатирующий (2027 – 2028 уч.г.)

- создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми;
- аналитический отчет «Опыт работы с одаренными детьми».

14. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на 2025 - 2028 уч.г.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

1.	Диагностика одаренных детей Создание и пополнение базы данных одаренных детей МКДОУ, МКОУ.	Ежегодно	1. Ответственный за работу с одаренными детьми. 2. Педагог-психолог
2.	Внедрение проблемно - исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	Ежегодно	Ответственный за работу с одаренными детьми.
3.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	Ежегодно	Ответственный за работу с одаренными детьми.
4.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	Ежегодно	1. Ответственный за работу с одаренными детьми. 2. Педагог-психолог
5.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	Май	Ответственный за работу с одаренными детьми.
6.	Организация и проведение школьных олимпиад.	Октябрь - февраль	Ответственный за работу с одаренными детьми.
7.	Организация и проведение муниципальных олимпиад.	Ноябрь - апрель	Методист
8.	Участие в республиканских и всероссийских олимпиадах	Декабрь - март	1. Методист 2. Ответственный за работу с одаренными детьми.
9.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	1. Методист 2. Ответственный за работу с одаренными детьми. 3. Заместитель заведующей по ВМР
10.	Поощрение одаренных детей	Конец года	МКУ УО г. Кизляра
11.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	с 2025г.	МКУ УО г. Кизляра
12.	Проведение предметных недель и декад	Ежегодно	Ответственный за работу с одаренными детьми.

13	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	1.Методист 2.Ответственный за работу с одаренными детьми. 3.Заместитель заведующей по ВМР 4.Учителя-предметники
14	Взаимодействие одаренных детей с ВУЗами и ССУЗами по интересам и направлениям	Ежегодно	1.Методист 2.Ответственный за работу с одаренными детьми.
15	Аналитический отчет	Ежегодно май	1.Методист 2.Ответственный за работу с одаренными детьми.
16	Размещение на сайтах МКУ УО г.Кизляра и школьном материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»	Постоянно	1.Методист 2.Ответственный за работу с одаренными детьми.

15. Конечные результаты и показатели социальной значимости:

- наличие базы данных;
- повышение числа победителей и призеров школьных, городских и республиканских олимпиад, предметных и дистанционных конкурсов;
- повышение числа победителей и призеров школьных, городских и республиканских спартакиад и других спортивных мероприятий;
- повышение числа участников и призеров, школьных, городских и республиканских творческих конкурсов, конференций;
- создание портфолио выпускника школы по номинациям, а также конкурса на лучшего выпускника города.

16. Ожидаемые результаты

1. Совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- 2.Создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
- 3.Обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
- 4.Стимулирование мотивации развития способностей школьников;
5. Формирование системы мониторинга качества обученности одаренных детей;
- 6.Проведение конкурсов, фестивалей, конференций, олимпиад, создание сборника лучших работ учащихся;
7. Функционирование школьных научных обществ ОУ города;

8. Увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;

9. Увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми.

Программа ориентирована на достижение поставленной цели за счет разработки и внедрения стандартов реализации всех выбранных процессов. Стандарты должны предусматривать вариативность реализации процесса.

Программа ориентирована на достижение поставленной цели за счет обеспечения реализации в отношении каждого года работы следующих мероприятий:

- формирование стандарта реализации (на каждый учебный год должен быть сформулирован план работы, как методиста, так и заместителя директора по научно-методической работе);

- внедрение стандарта (результат побед одаренных детей).

программа "Судак
и семьи" прошу,
срочно вернуть
и вернуть деньги
взвешивая

И. о. начальника управления
М. В. Александров

26.08.2018г.

